

polares dejen de ser un grupo exclusivo del polo Norte. Pero por ahora, disfrutad de estos animales. Son bonitos, ¿verdad?

Los alumnos observan a las focas.

Los alumnos llegan al bus. Los que se van se despiden de los que no.

ESTUDIANTE 1  
Lo hemos pasado en grande con vosotros. Disfrutad mucho del viaje.

ESTUDIANTE 2  
Muchas gracias por todo.

En los alrededores el resto de alumnos se abrazan y se despiden. Se forma una cola para entrar al autobús.

SEÑORITA ROJAS  
(Subiendo al autobús)  
Próxima parada: ¡Lisboa!

## 5 EXT. ENTRADA DEL ACUARIO LISBOA

5

Los alumnos polacos llegan al acuario donde los de Lisboa se encuentran realizando una formación sobre el cambio climático en la calle. En ella se ven prácticas de laboratorio y simulaciones en stands. Los estudiantes polacos se acercan a escuchar las explicaciones.

ALUMNO EXTRANJERO 1 (Julia-  
Polonia)

¡Hola! ¿Qué hacéis?

ALUMNO PORTUGUÉS  
(Con desparpajo)  
Mostraros lo que os está cambiando la vida.

ALUMNO PORTUGUÉS 2  
Ya se ha puesto en modo filosófico. Vamos a mostraros la estratificación que ocurre en mares y océanos.

ALUMNO PORTUGUÉS  
(Sarcástico)  
Con suerte esta vez no explota nada

Los alumnos se ríen

ALUMNO PORTUGUÉS 3

Mirad, primero llenamos esto a partes iguales

En un cubo el alumno coloca un separador y echa agua en ambas partes.

ALUMNO PORTUGUÉS

Y...magia. Ahora tenemos un cubo lleno de agua, ¿no os lo esperabais, verdad? Pues vamos a darle más emoción. En una parte echamos sal y en la otra no.

El alumno echa sal en una parte del cubo con la mirada atenta de los alumnos polacos.

ALUMNO PORTUGUÉS

¿Cuál es tu color favorito?

ALUMNO EXTRANJERO 1

(Julia de Polonia)

El verde

ALUMNO PORTUGUÉS

Siempre lo pregunto para hacerme el interesante, pero solo tenemos amarillo y azul. El colorante nos va a servir para diferenciar la parte salada de la dulce.

Otro alumno echa cada color en una de las partes.

ALUMNO PORTUGUÉS 2

Ahora revolvemos. Por favor...

El portugués tiene un palo a uno de los polacos que remueve el agua de ambas partes.

ALUMNO PORTUGUÉS

Genial. Y ahora llega lo interesante. Vamos a levantar el separador y ¿Qué sucederá?

ALUMNO EXTRANJERO 2 (estudiante español peninsular)

¿El agua se mezclará y conseguiremos agua verde?

ALUMNO PORTUGUÉS 3

Eso sería si no hubiese sal. El agua dulce es menos densa y quedará por arriba. En cambio la salada se quedará abajo.

El alumno portugués levanta el separador. Los polacos aplauden.

ALUMNO EXTRANJERO 1. Julia de Polonia

Gracias, chicos. Vamos a ver qué nos enseñan vuestros compañeros.

Los alumnos van al siguiente stand.

ALUMNOS PORTUGUÉS 4

¡Bienvenidos! Vamos a empezar con una pregunta. Cuando os hablan de calentamiento global, ¿qué pensáis?

ALUMNO EXTRANJERO 3 (estudiante español peninsular)

En osos tristes

ALUMNO PORTUGUÉS 4

(Riendo)

Algo le hará estar triste, ¿no?

ALUMNO EXTRANJERO 3 (estudiante español peninsular)

El deshielo, por ejemplo

ALUMNO PORTUGUÉS 4

Efectivamente. Con nuestro experimento vamos a intentar mostrar el deshielo de los polos que, no por ser más conocido, es menos importante.

ALUMNO PORTUGUÉS 5

Prometemos que ningún oso será dañado a lo largo de este experimento.

En dos cubos hay dos cubos. Uno contiene un bol vacío. El otro contiene un bol con piedras.

ALUMNO PORTUGUÉS 4

Ahora os vamos a pedir lo imposible. Tenéis que imaginaros que esto es la Antártida.

(Señala el bol de piedras)

Y esto el polo norte.

ALUMNO EXTRANJERO 4 (estudiante español peninsular)

Venga, hacemos el esfuerzo.

ALUMNO PORTUGUÉS 5

Lo agradecemos. Si habéis llegado hasta aquí sabéis que el deshielo es un hecho. Vamos a simular lo que

este fenómeno provoca en cada uno.  
La Antártida subirá más el volumen  
del agua, ¿por qué?

Los alumnos extranjeros se miran extrañados.

ALUMNOS PORTUGUÉS 4

Tranquilos, que hoy no ponemos nota.  
La razón es sencilla En la Antártida  
tenemos continente por debajo del  
hielo. Se suma el volumen del agua  
derretida y de la piedra.

ALUMNO PORTUGUÉS 5

En el polo norte no hay tanta  
diferencia, ya que solo hay hielo

ALUMNO EXTRANJERO 1 Julia de Polonia

¿Y esas botellas?

El estudiante señala a tres botellas. Cada una contiene un  
vaso con agua y un termómetro. En la primera el vaso está  
rodeado por papel de aluminio, en la segunda no tiene nada y  
en la tercera tiene tierra.

ALUMNO PORTUGUÉS 4

Este es otro experimento, esta vez  
para explicar el efecto invernadero.

ALUMNO EXTRANJERO

¿Cómo?

ESTUDIANTE PORTUGUÉS 4

Como veis, en la primera hay papel  
de aluminio. Los rayos entran y la  
luz se refleja en el papel de  
aluminio. Por eso la temperatura de  
este termómetro muestra más frío. En  
esta los rayos entran y calientan  
directamente el agua. Por último, en  
esta la tierra absorbe calor y  
calienta más todavía.

Los alumnos portugueses giran los termómetros y los muestran  
a los polacos.

ALUMNO EXTRANJERO 5

Gracias por preparar todo esto, ha  
sido muy interesante.

ALUMNO EXTRANJERO 6

Ha sido un buen recibimiento para  
llegar a Lisboa. ¿Sabéis que vamos a  
hacer estos días?

ALUMNO PORTUGUÉS 5

Creo que vais a aprender muchísimo aquí. Al principio eso suena a que va a venir un señor plasta y vais a acabar hartos, pero va a ser un buen viaje de verdad. Además, seguro que sacáis ideas para vuestro vídeo.

ALUMNO EXTRANJERO 7

Creo que todos teníamos la imagen del señor plasta hasta que se nos planteó esta aventura. Hasta ahora nos lo estamos pasando en grande. Hacer el vídeo también nos hace mucha ilusión.

ALUMNO PORTUGUÉS 4

Pues a full con eso. En Canarias están buscando grupos de chavales que presenten vídeos sobre acción por el clima y estas cosas.

ALUMNO PORTUGUÉS 5

Sí, es una cumbre de la UNESCO. Nosotros estamos preparando un documental con lo que participe el público en los stands.

ALUMNO EXTRANJERO 8

Ya os veo en la playita tomando el sol.

ALUMNO PORTUGUÉS 5

Ojalá, pero hay que currárselo.

ALUMNO EXTRANJERO 1 Julia de Polonia

Polonia confía en Portugal.

ALUMNO PORTUGUÉS 4

Os lo agradecemos mucho. Estaba pensando que tenemos una entrevista para el documental con una concejala, os podrías venir.

ALUMNO EXTRANJERO 2

Periodista desde chiquitito, estaría genial. Vosotros podéis venir al acuario, traed a quien queráis.

ALUMNOS PORTUGUÉS 4

¿Y si invitamos a los de Canarias?

ALUMNO EXTRANJERO 1

Eso molaría muchísimo.

Julia de Polonia

ALUMNO PORTUGUÉS 4

Dadme un segundo.

El alumno portugués saca el teléfono y llama.

ALUMNO PORTUGUÉS

¡Heey! ¿Qué pasa?

Estamos aquí con unos alumnos de Polonia...

Sí, sí, son buen rollo, se van a venir a la entrevista de la concejala. Y vamos a ir al acuario, ¿os venís?

Claro que va en serio, va, que así los conocéis.

Genial, hasta ahora.

Llegan los alumnos canarios, que saludan.

ALUMNO EXTRANJERO 2

Pensaba que esto era de broma

ALUMNO CANARIO

Los canarios no bromeamos, chaval.

Por cierto, gracias por invitarnos a venir al acuario y por ayudar con el documental.

ALUMNO EXTRANJERO 1

Julia de Polonia

No hay de qué, hemos venido dispuesto a todo

ALUMNO CANARIO  
¿A todo?

ALUMNO EXTRANJERO 1  
A todo.

julia

ALUMNO CANARIO  
Pues entonces, aunque está genial la ayuda a Portugal, participad vosotros en la cumbre de la UNESCO. Vamos a liar una buena.

ALUMNO EXTRANJERO 2  
¿En qué fregados nos metemos! ¿Pero sobre qué va?

ALUMNO CANARIO 2  
Pues tenéis que hacer un cortometraje de acción por el clima para mejorar el turismo, de cara a hacerlo más sostenible.

ALUMNO EXTRANJERO1 julia

¿Un corto libre?

ALUMNO CANARIO

Solo con la condición de que tenga una introducción en la que se explique el contexto en el que os habéis inspirado, una presentación del argumento y, bueno, el desarrollo del vídeo, obviamente.

ALUMNO EXTRANJERO 1 julia

(Entusiasmada)

¿Pero va en serio?

ALUMNO EXTRANJERO 3

¿Pero qué pasada! ¿Os imagináis en Canarias?

ALUMNO EXTRANJERO 7

Con tal de sacar las gafas de sol, hago un corto que ni Spielberg.

ALUMNO CANARIO

Esa es la actitud, ¡di que sí!

ALUMNO EXTRANJERO 1 Julia

Podemos coordinarnos con los chavales de México, que también son geniales.

ALUMNO EXTRANJERO 4

¿Qué guay! Oye, chicos, no sé ni cómo agradeceros esto, pero os podéis venir con nosotros al Oceanario de Lisboa y así al menos pasamos más tiempo juntos.

ALUMNO CANARIO Y ALUMNO PORTUGUÉS

¡Vamos!

## 6 INT/EXT. DENTRO DEL ACUARIO LISBOA - DÍA

6

Los alumnos van paseando por el acuario, en ese momento pasan por los pingüinos de Magallanes.

SEÑORITA ROJAS

Son bonitos, ¿verdad?

ALUMNO EXTRANJERO 5

(Embobado)

Son preciosos



SEÑORITA ROJAS

Son un buen tema para un corto de concienciación, ¿alguien sabe por qué?

ALUMNO EXTRANJERO 6

(Riendo)

Si es para ir a Canarias, todo es un buen tema para un corto

ALUMNO CANARIO

Pero, tío, se referirá a qué nos dicen sobre el planeta y el problema medioambiental

SEÑORITA ROJAS

Eso es... ¿alguien?

ALUMNO EXTRANJERO 7

Pues yo supongo que si estos animales viven rodeados de hielo, el deshielo les debe afectar.

SEÑORITA ROJAS

Va por ahí la cosa. Estos pingüinos viven en la Antártida, es el único polo donde podemos encontrarlos. Primero viajemos al Ártico, allí hay deshielo, pero el hielo flota y no hace subir el nivel del mar. En cambio, en la Antártida el hielo está sobre roca...

ALUMNO EXTRANJERO 2

Vamos, que allí sí sube el nivel del mar.

SEÑORITA ROJAS

Eso es, además lo hace de manera apresurada y para estos pingüinos es devastador.

ALUMNO CANARIO

¿A qué problemas se enfrentan?

SEÑORITA ROJAS

Pues esto les genera falta de alimento y problemas para reproducirse. Y lo peor de todo, en la actualidad se encuentran en peligro de extinción.

Los alumnos se encuentran en una sala donde una mesa simula la barra de la cafetería.

ALUMNO CANARIO

¡Vaya trote llevamos! De un lado a otro... cuando cuente todo en casa van a flipar

ALUMNO PORTUGUÉS

Os quejaréis de esta tierra.

SEÑORITA ROJAS

Yo estoy enamorada...

(Ensimismada)

Los gallos predicen el clima, el bacalao está delicioso y las casas relucen azulejos...

**ESTUDIANTE EXTRANJERO 3**

Madre mía, señorita, vamos a tener que comprarte una casita aquí.

SEÑORITA ROJAS

También me sirve en Oporto. No sabéis lo que he disfrutado paseando por la catedral, esas fachadas blancas y azules, las toallas...

**ESTUDIANTE EXTRANJERO 4**

Tendrás que conformarte con Lisboa.

SEÑORITA ROJAS

¿Conformarme? Esto es precioso. Además, en 2020 fue nombrada Capital Verde Europea.

ALUMNO CANARIO 2

¿Y eso qué es?

SEÑORITA ROJAS

Se considera que es un referente en cuanto a políticas medioambientales, pero mejor que os lo cuente ella.

La señorita Rojas sube al escenario y pide silencio.

SEÑORITA ROJAS

Espero que estéis disfrutando de Portugal casi tanto como yo. Aquí, en la capital, llega una parada muy importante en este viaje. Hoy tenemos la suerte de que nos acompañe la concejala de Urbanismo, una de las encargadas de planificar

el desarrollo de las políticas  
medioambientales en la ciudad.

Los alumnos saludan y aplauden a la concejala.

CONCEJALA

¡Buenos días! Es un verdadero placer teneros aquí, espero que vuestra estancia en Portugal esté siendo de vuestro agrado y sobre todo que estéis cargando esa curiosidad que tanto me gusta ver en la juventud.

SEÑORITA ROJAS

Curiosidad les sobra, y es estupendo... De hecho, hace un momentito querían preguntar qué era eso de capital verde.

CONCEJALA

(Risueña)

Tenemos el orgullo de haber sido galardonados con este premio tan honorable. Esto es porque estamos poniendo muchísimo esfuerzo para conseguir que Lisboa sea una ciudad bonita, sostenible y hecha por y para las personas.

ALUMNO EXTRANJERO 5

Sí, bonita es. Preciosa. Pero también tiene un montón de cuevas, y bien empinadas. Tengo un gemelo que me va a estallar en directo.

ALUMNO CANARIO 2

(Presumido)

Y nada tiene que envidiar mi isla, también muy bonita.

CONCEJALA

(Riendo)

Curiosos y peleones. Lo tienen todo para ser los alumnos idílicos.

SEÑORITA ROJAS

Pero volviendo al tema, Lisboa se ha propuesto una serie de objetivos para ser más limpia y respetuosa con el medio ambiente. Uno, por ejemplo, es conseguir ser negativa en carbono para 2050.

ALUMNO EXTRANJERO 6

¿Negativa en carbono? ¿O sea, que al final del día se elimina más carbono del que se produce? Sí, pues buena suerte, pero no parece sencillo.

ALUMNO PORTUGUÉS

(Pensativo)

Quizás por eso se ven tantos coches eléctricos...

ALUMNO CANARIO

O porque la gasolina está a precio de oro, que cuando vine con mi familia a mis padres les metieron un sablazo increíble.

CONCEJALA

Buenas reflexiones, pero en realidad en Lisboa hay una serie de zonas a las que los vehículos más contaminantes no pueden acceder. Por eso en el centro se ven tantos vehículos eléctricos e híbridos.

La concejala se muestra nerviosa y busca a la desesperada que los alumnos la apoyen.

CONCEJALA

(Con tono jocosos)

Lo de la gasolina es parte del plan. Si la ponemos cara, nadie la puede comprar y contaminamos menos. Así impulsamos a la gente a comprar coches eléctricos. Un plan sin fisura.

ALUMNOS PORTUGUÉS 4

A ver, sin ánimo de ofender, a mí me encanta estrenar cosas, no me malinterpretéis, pero la gente que no puede permitirse un coche nuevo, ¿cómo accede a la ciudad?

SEÑORITA ROJAS

Precisamente en este plan se intentan unificar y reducir las tarifas del transporte público porque ya habéis visto el desnivel, es muy complicado moverse en bici o andando.

ALUMNO EXTRANJERO 7

También hemos visto muchos patinetes eléctricos.

ALUMNO CANARIO 2

Mi abuela los odia. Dice que cuando ve un bicho de esos les mete el bastón en las ruedas así

(Realiza el gesto de pegar con el bastón)

ALUMNO EXTRANJERO 8

Bueno, con un poquito de educación vial podemos convivir todos.

CONCEJALA

Efectivamente, algunas de las medidas están enfocadas a que los vehículos de movilidad individual se hagan más habituales. Por ejemplo, hemos instalado cargadores para patinetes en distintos puntos de la ciudad. Entendemos que es algo novedoso y que cueste comprenderlo, pero poco a poco lo normalizaremos y ¿quién sabe? igual un día vemos a tu abuela haciendo la compra en patinete.

ALUMNO CANARIO 2

Si consigues que vea esa imagen, me hago fan del proyecto ahora mismo.

ALUMNO PORTUGUÉS

Bueno, todo es acostumbrarse. Los coches al principio también debían de dar mal rollo.

ALUMNO PORTUGUÉS 2

Bueno, si solo fuesen los coches...Yo veo un caballo y salgo corriendo. No lo puedo evitar.

ALUMNO EXTRANJERO 2

¡Qué buena idea! Señorita Rojas deberíamos volver a los caballos. No hay medio de transporte más ecológico y renovable.

ALUMNO CANARIO

Y yo llego a Canarias ya de anciano.

ALUMNO EXTRANJERO 3

(Sarcástico)

Tú a nado, que también es muy sostenible. Y ya allí, un caballo. Total, un poco más de explotación animal no le hace daño a nadie.

SEÑORITA ROJAS

Chicos, chicos...Es un tema interesante, pero creo que estás obviando el verdadero problema. ¿Alguien me puede decir para qué necesitamos medios de transporte?

ALUMNO PORTUGUÉS 3

¿En serio esa pregunta? para ir a sitios que estén lejos.

SEÑORITA ROJAS

¿Y es necesario ir a sitios lejanos? ¿No podríais vivir yendo a los sitios andando?

ALUMNO EXTRANJERO 1 Julia

¿Y nos lo dices tú que nos has metido en un bus y vamos dando vueltas por el mundo?

ALUMNO PORTUGUÉS

Bueno, y que no pienso caminar una hora para ir al instituto.

ALUMNO CANARIO

El contenedor más cercano me pilla a 15 minutazos de casa.

ALUMNO PORTUGUÉS 2

La zona de discotecas está a media hora por lo menos de donde vivo.

ALUMNO EXTRANJERO 4

Mi escuela de natación está a 15 km de casa.

ALUMNO EXTRANJERO 5

Yo no paso un finde sin ir al centro comercial.

ALUMNO CANARIO 2

Algunas de las cosas que estáis diciendo no son básicas, no sé.

ALUMNO EXTRANJERO 6

(Indignado y sarcástico)

Ya, calro, si nos ponemos así nada es necesario excepto comer, beber agua, dormir y cagar. ¿Para qué vamos a ir al instituto si puedo tener un huerto y tres gallinas?

SEÑORITA ROJAS

Calma, (nombre del alumno). Tampoco es para ponerse así. Todos nos movemos, pero lo que trataba de decir es que es importante tener en cuenta las necesidades más básicas a la hora de planear los entornos en los que vivimos. No nos sirve que nos construyan parques o renueven ciudades si no nos tienen en cuenta a las personas.

Los chicos se quedan pensativos mientras asienten.

#### CONCEJALA

En eso pienso yo al hacer política: en las personas. Nos llegan problemas e intentamos hacer la vida de la gente mejor. Por ejemplo, hay personas que viven cerca del aeropuerto y sufren el ruido de los aviones. Nos llega este problema y buscamos una solución: vamos a construir un aeropuerto más alejado, pero eso sí, buen comunicado por transporte público para que sea cómodo llegar hasta él. Eso es lo más importante. Vosotros sois lo más importante. Precisamente ahora tengo una reunión por esto del aeropuerto y debo irme, pero ha sido un verdadero placer charlas con vosotros. Espero que disfrutéis de esta ciudad tan maravillosa.

La concejala se marcha.

